

SCENARIUSZ WARSZTAT UCZNIOWSKI – ZŁOTE SZKOŁY NBP

INFORMACJE PODSTAWOWE

1. Imię i nazwisko nauczyciela

Grupa pn. „Gwiazdozbiór finansowych cyborgów”

2. Przedmiot, w ramach którego prowadzona będzie WARSZTAT UCZNIOWSKI

Przedmioty z zakresu I etapu edukacyjnego (I-III) i II etapu edukacyjnego (IV-VIII).

3. Temat lekcji

Wokół bezpiecznych gwiazd

4. Wartości/umiejętności, które wykształci i/lub rozwinie lekcja

- uważność na dynamikę i różnorodność współczesnego świata, gotowość do szybkiego nabywania nowych umiejętności i zmiany strategii.
- rozwiązywanie problemu (umiejętność znalezienia wyjścia z nowej lub trudnej sytuacji przy wykorzystaniu wcześniej zdobytej wiedzy i umiejętności), umiejętność podejmowania decyzji finansowych (kompetencje i narzędzia analityczne niezbędne do rozważnego podejmowania decyzji finansowych).
- uważne uczestnictwo (aktywny udział w życiu społecznym przy jednoczesnym zachowaniu zdolności krytycznego myślenia).
- bycie otwartym i nieprzysłuchanym do założeń (bycie gotowym na przyjęcie nieoczekiwanego, na rozwój, dokonywanie odkryć, i budowanie nieoczywistych interpretacji).

5. Poziom edukacji / wiek uczniów

Szkoła podstawowa – klasy I-VIII

6. Czas przeznaczony na realizację lekcji

Jedna godzina lekcyjna – 45 minut

REALIZACJA

7. Opis przestrzeni wspólnego działania

Sposób wykorzystania przestrzeni klasy: salę można przygotować do pracy w grupach dwuosobowych.

Metody budowania relacji, współpracy i otwartości w pracy z uczniami: istotnym elementem jest zbudowanie wzajemnego zaufania. Prowadzący zwracają uwagę na emocje każdego ucznia i aktywnie słuchają tak, aby rozładowywać napięcie oraz budować atmosferę bezpieczeństwa. Efektywna komunikacja interpersonalna ułatwia pracę i pozwala wypracować prawidłowe strategie postępowania w relacji z uczniem.

Szczegółowy opis przebiegu lekcji (na podstawie lekcji kreatorskiej):

Lp.	Element lekcji	Omawiane zagadnienie przedmiotowe	Przebieg pracy z uczniami
1	Zaangażowanie	Układanie zadań i łamigłówek.	Stworzenie atmosfery sprzyjającej działaniu. Postawienie problemu przed uczniami: nabycie wiedzy z zakresu cyberbezpieczeństwa. Określenie celów zajęć. Uczniowie dobierają się w pary.
2	Badanie	Stosowanie poprawnych strategii rozwiązania.	Uczniowie zapoznają się z zadaniami do wykonania w 5 obszarach: karty płatnicze, dane osobowe, sytuacje kryzysowe, bankowość mobilna i internetowa.
3	Przekształcanie	Czytanie ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje liczbowe.	Prowadzący obserwują i uważnie słuchają uczniów. Uczniowie wykonują 5 aktywności.
4	Prezentacja	Dostrzeganie zależności między podanymi informacjami.	Prowadzący merytorycznie oceniają pracę uczniów. Uczniowie przedstawiają osiągnięte wyniki. Dzielą się uwagami na temat pracy zespołu.
5	Refleksja	Wyciąganie wniosków.	Uczniowie dokonują samooceny za pomocą termometru, wywieszonego na planszy. Uczniowie zaznaczają na skali wysoką temperaturę – osiągnąłem/osiągnęłam cel, średnią temperaturę – mam pytania, nie wszystko rozumiem, niską temperaturę – nie osiągnąłem/osiągnęłam celu.

8. Metody pracy i materiały dydaktyczne

Metody pracy: gra dydaktyczna, metoda termometru, praca z materiałem przygotowanym przez prowadzących

Załączniki: test dane osobowe, szyfrowanie, litery, pytania test.

Środki dydaktyczne: plansze, infografiki, komputery z dostępem do Internetu, karty pracy dla uczniów.

9. Wiedza i umiejętności ponadprzedmiotowe zdobyte podczas lekcji

- Znajomość podstawowych narzędzi ekonomicznych i zdolność do podejmowania świadomych decyzji finansowych.
- Optymizm i wiara w lepszą przyszłość oraz świadomość współodpowiedzialności za jej kreowanie.
- Umiejętność dostrzegania kodów i symboli oraz rozwijania własnej kreatywności.
- Pozytywne nastawienie do nauki i otwartość na nowe doświadczenia przy zachowaniu postawy krytycznego myślenia.
- Działanie w duchu wartości demokratycznych a także sprawiedliwości i odpowiedzialności społecznej.
- Umiejętność odnajdywania się w zmieniających się warunkach i kontekstach.

REFLEKSJA

10. Metody przekazywania uczniom informacji zwrotnej w toku lekcji

Metody przekazywania uczniom informacji zwrotnej: zastosowanie metody kanapki. Etap I – podkreślenie dobrych zachowań – przekazanie dobrej wiadomości, pozytywnych aspektów działań drugiej osoby, wzbudzenie w niej pozytywnych emocji. Etap II – strefa poprawy / rozwoju – wskazanie obszaru pracy do poprawy, przedstawienie co można ulepszyć, przekazanie informacji w taki sposób, aby nie wzbudziła ona negatywnych emocji, aby dać uczniowi wybór i podkreślić jego autonomiczność. Etap III – wskazanie możliwości poprawy – odwołanie się do właściwego stosunku do pracy lub jej doświadczenia. Wypowiedź należy zakończyć pozytywnym komentarzem, docenieniem wysiłków, czy przypomnieniem o mocnych stronach.

11. Sposoby podsumowania lekcji oraz oceny jej przebiegu z uczniami

Do podsumowania lekcji można użyć planszy przedstawiającej termometr. Uczniowie określają swoją „temperaturę” pokazującą ocenę stopnia osiągnięcia celów lekcji. Można poprosić każdego ucznia o zaznaczenie swoich inicjałów na skali. Propozycja skali:

wysoka temperatura – osiągnąłem/osiągnęłam cel

średnia temperatura – mam pytania, nie wszystko rozumiem

niska temperatura – nie osiągnąłem/osiągnęłam celu

Plansza z termometrem może zostać zachowana i wykorzystana na kolejnej lekcji.

12. Wpływ lekcji na rozwój społeczno-emocjonalny uczniów

Wpływ lekcji na rozwój społeczno – emocjonalny uczniów: podczas lekcji uczeń może poznać strategie radzenia sobie w różnych sytuacjach. Postawienie przed uczniami zadań na miarę ich potrzeb oraz możliwości wzbudzi w nich odporność emocjonalną na porażki, rozumienie emocji własnych i innych oraz motywację zewnętrzną i wewnętrzną. Uczeń stanie się otwarty na współpracę z innymi przy zachowaniu autonomii działań w grupie. Ważnym elementem jest posiadanie przez ucznia informacji na temat jego zdolności oraz mocnych i słabych stron. Wdrożone działania przyczynią się do podejmowania wyzwań wynikających głównie z motywów wewnętrznych i przekonania o sprawowaniu kontroli nad własnym życiem oraz zakresem i jakością podejmowanych czynności.