

SCENARIUSZ LEKCJI Z EKONOMIĄ – ZŁOTE SZKOŁY NBP

INFORMACJE PODSTAWOWE

1. Imię i nazwisko nauczyciela

Tomasz Wójtowicz

2. Przedmiot, w ramach którego prowadzona będzie LEKCJA Z EKONOMIĄ

Matematyka, informatyka

3. Temat lekcji

Z ekonomią ZA PAN BRAT

4. Wartości/umiejętności, które wykształci i/lub rozwinie lekcja

- uważność na dynamikę i różnorodność współczesnego świata, gotowość do szybkiego nabywania nowych umiejętności i zmiany strategii.
- rozwiązywanie problemu (umiejętność znalezienia wyjścia z nowej lub trudnej sytuacji przy wykorzystaniu wcześniej zdobytej wiedzy i umiejętności), umiejętność podejmowania decyzji finansowych (kompetencje i narzędzia analityczne niezbędne do rozważnego podejmowania decyzji finansowych).
- uważne uczestnictwo (aktywny udział w życiu społecznym przy jednoczesnym zachowaniu zdolności krytycznego myślenia).
- bycie otwartym i nieprzysłuchanym do założeń (bycie gotowym na przyjęcie nieoczekiwanego, na rozwój, dokonywanie odkryć, i budowanie nieoczywistych interpretacji).

5. Poziom edukacji / wiek uczniów

Szkoła podstawowa – klasy I-VIII

6. Czas przeznaczony na realizację lekcji

Jedna godzina lekcyjna – 45 minut

REALIZACJA

7. Opis przestrzeni wspólnego działania

Sposób wykorzystania przestrzeni klasy: salę można przygotować do pracy w grupach dwuosobowych.

Metody budowania relacji, współpracy i otwartości w pracy z uczniami: istotnym elementem jest zbudowanie wzajemnego zaufania. Nauczyciel zwraca uwagę na emocje każdego ucznia i aktywnie słucha tak, aby rozładowywać napięcie oraz budować atmosferę bezpieczeństwa. Dodatkowym elementem pozwalającym na nawiązanie kontaktu z każdym uczniem już od przekroczenia progu klasy może być wejście w atmosferę gry poprzez obejrzenie krótkiego nagrania z telewizyjnego „Koła fortuny”. Efektywna komunikacja interpersonalna ułatwi pracę i pozwoli wypracować prawidłowe strategie postępowania w relacji z uczniem.

Szczegółowy opis przebiegu lekcji (na podstawie lekcji kreatorskiej):

Lp.	Element lekcji	Omawiane zagadnienie przedmiotowe	Przebieg pracy z uczniami
1	Zaangażowanie	Układanie zadań i łamigłówek.	Stworzenie atmosfery sprzyjającej działaniu: uczniowie układają przysłowia związane z pieniędzmi np. „Pieniądze szczęścia nie dają”. Postawienie problemu przed uczniami: nabycie wiedzy z zakresu ekonomii. Określenie celów: udział w grze „Koło fortuny”. Uczniowie dobierają się w pary.
2	Badanie	Stosowanie poprawnych strategii rozwiązania.	Uczniowie zapoznają się z regulaminem i biorą udział w grze „Koło fortuny” w wyznaczonych parach.
3	Przekształcanie	Czytanie ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje liczbowe.	Nauczyciel obserwuje i uważnie słucha uczniów. Uczniowie rozgrywają grę na zasadach zdrowej rywalizacji.
4	Prezentacja	Dostrzeganie zależności między podanymi informacjami.	Nauczyciel merytorycznie ocenia pracę uczniów. Uczniowie przedstawiają osiągnięte wyniki. Przedstawiają różne strategie gry i dzielą się uwagami na temat pracy zespołu.
5	Refleksja	Wyciąganie wniosków.	Nauczyciel inspirowuje uczniów do refleksji. Podsumowanie odbywa się na podstawie metody PRALKA, WALIZKA, KOSZ (opis poniżej).

8. Metody pracy i materiały dydaktyczne

Metody pracy: gra dydaktyczna, metoda PRALKA, WALIZKA, KOSZ, praca z materiałem przygotowanym przez nauczyciela.

Załączniki: załącznik Regulamin gry Koło Fortuny, karta pracy_Koło_fortuny

Środki dydaktyczne: koło fortuny, komputery z dostępem do Internetu, karty pracy dla uczniów.

9. Wiedza i umiejętności ponadprzedmiotowe zdobyte podczas lekcji

- Odnajdywanie się w zmieniających się warunkach i kontekstach.
- Przedsiębiorczość i proaktywność, w tym umiejętność przejmowania inicjatywy i przemyślanego działania.
- Zdolność do podejmowania świadomych decyzji finansowych.
- Skuteczne komunikowanie swoich myśli i potrzeb z zachowaniem szacunku do innych.
- Otwartość na nowe doświadczenia.
- Rozpoznawanie i nazywanie emocji i stanów psychicznych.
- Świadomość współodpowiedzialności za kreowanie przyszłości.

REFLEKSJA

10. Metody przekazywania uczniom informacji zwrotnej w toku lekcji

Podczas gry „Koło fortuny” uczniowie będą otrzymywać informację zwrotną od ucznia, który nadzoruje przebieg gry. Nauczyciel do udzielenia uczniowi informacji zwrotnej może użyć modelu FUO: F – FAKTY (F) – nazwanie, określenie konkretnego zachowania, USTOSUNKOWANIE (U) – określenie emocji i własnej reakcji na dane zachowanie uczącego się w sferze/miejscu pracy – konsekwencji dla mnie/firmy wynikających z zachowań drugiej osoby, OCZEKIWANIE (O) – poinformowanie o preferowanym sposobie zachowania i/lub zalecanym przez nas (jako mentora) zachowaniu.

11. Sposoby podsumowania lekcji oraz oceny jej przebiegu z uczniami

Do podsumowania lekcji nauczyciel przygotowuje 3 pudełka z określeniami: PRALKA, WALIZKA, KOSZ. Informuje uczniów, że w pralce będziemy prać to, co mogłoby być lepsze podczas wspólnej pracy, w walizce zabieramy to, co chcemy zachować w pamięci, a do kosza wyrzucamy to, co nam się nie podobało. Uczniowie zapisują swoje odczucia na małych karteczkach, a następnie umieszczają kartki w odpowiednim pojemniku.

12. Wpływ lekcji na rozwój społeczno-emocjonalny uczniów

Podczas lekcji uczniowie rozwijają zdolność panowania nad emocjami. Może to być również czas na uwrażliwianie na kontakt wzrokowy i słuchowy, koncentrowanie uwagi na aktualnej sytuacji, na twarzy mówiącej osoby oraz umiejętność aktywnego słuchania i wykonywania poleceń. Udział w kolejnych etapach gry służy wdrażaniu nawyku kończenia działań przed rozpoczęciem następnych. Wspólnie spędzony czas to także wspieranie procesu budowania wzajemnych relacji między ludźmi – nauczanie dzielenia się, czekania, szanowania innych oraz przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie.